



## Lærerark / SSF

### Hvem eller hvad påvirker dig mest?

5.-6. klassesetrin

#### Læringsmål for opgaven

Eleverne lærer at alle mennesker er udsat for påvirkninger. De bliver bevidste om, hvem og hvad, der påvirker dem til at tage valg, herunder valg om rygning.

#### Kort om opgaven

Læreren introducere eleverne til begrebet "påvirkning". Eleverne skal herefter arbejde individuelt med at placere personer og ting, der påvirker dem i en målskrive.

Efterfølgende gennemgås en række refleksionsspørgsmål, enten i plenum eller i gruppe.

*Opgaven "Tobak? Nej tak!" handler om gruppepres og at kunne sige nej, og kan med fordel anvendes i forlængelse af denne opgave.*

*Vejledende tid: 1 lektion á 45 minutter.*

#### Sådan gør du

##### Lektion 1

1. Tal kort om, hvad det vil sige at blive påvirket, kom bl.a. ind på:
  - Alle mennesker er udsat for påvirkninger.
  - Når vi bliver påvirket, gør vi det som andre gerne vil have os til at gøre (eller ikke gøre).
  - Vi bliver både påvirket bevidst og ubevidst (Nogle påvirkninger er vi bevidste om, andre lægger vi ikke mærke til)
  - Vi bliver både påvirket af personer, samfundet og alt det vi ser og omgås med (fx sociale medier og TV).

Lav evt. et eksempel ved at tegne en person på tavlen. Lad eleverne komme med bud på, hvem der påvirker personen og hvilken betydning det har. Fx:

- Forældre – sengetider
  - Klassekammerat – købe mad i skoleboden
  - Reklamer og TV – tøjstil og gadgets
2. Gennemgå elevarket (trin 1) med eleverne, og lad dem udfylde målskiven individuelt.
  3. Del eleverne op i mindre grupper, og lad dem sammenligne deres målskiver.



4. Afhængig af elevgruppen, tages følgende refleksionsspørgsmål op i grupper eller i plenum:
1. Bliver I påvirket af jeres familier, og hvad påvirker de jer til at gøre / ikke gøre?
  2. Hvordan påvirker I hinanden i klassen?
  3. Er der andre voksne der påvirker jer?
  4. Hvordan bliver I påvirket af TV, reklamer og sociale medier?
  5. Kan man blive påvirket til at starte med at ryge? Hvordan?
  6. Hvordan kan man undgå at blive påvirket til at starte med at ryge?

## Forslag til opfølgning og evaluering

### Forslag til tegn på læring

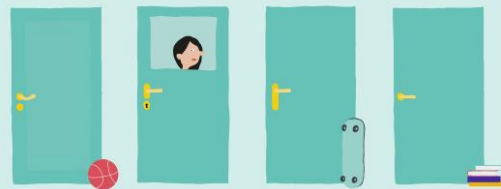
- Eleven kan tale om, hvad en påvirkning er
- Eleven kan vurdere hvem eller hvad der påvirker ham/hende og placere det på målskiven

### Forslag til opfølgning

- Læreren vurderer om eleverne udfylder målskiven selvstændigt og med udgangspunkt i egen oplevelse
- Læreren lytter til elevernes refleksion over spørgsmålene

## Forslag til færdigheds- og vidensmål for SSF efter 6. klassetrin

<p><b>Fag</b> SSF</p> <p><b>Kompetenceområde</b> Sundhed og trivsel</p> <p><b>Videns- og færdighedsområde</b> Livsstil</p>	<p><b>Færdighedsmål</b> Eleven kan analysere normer og idealer for sundhed</p> <p><b>Vidensmål</b> Eleven har viden om normer og idealer for sundhed</p>
--	--



## Elevark

### Hvem eller hvad påvirker dig mest?



#### Det lærer du

Du lærer, at alle mennesker er udsat for påvirkninger og at du bliver påvirket til at tage valg, der har betydning for dig og dit liv.

#### Kort om opgaven

Du skal lave en opgave der handler om påvirkning. Bagefter skal du sammenligne dit svar med dine klassekammerater og svare på nogle spørgsmål der handler om, hvem og hvad der påvirker os.

#### Sådan gør du

##### Trin 1 (selvstændigt)

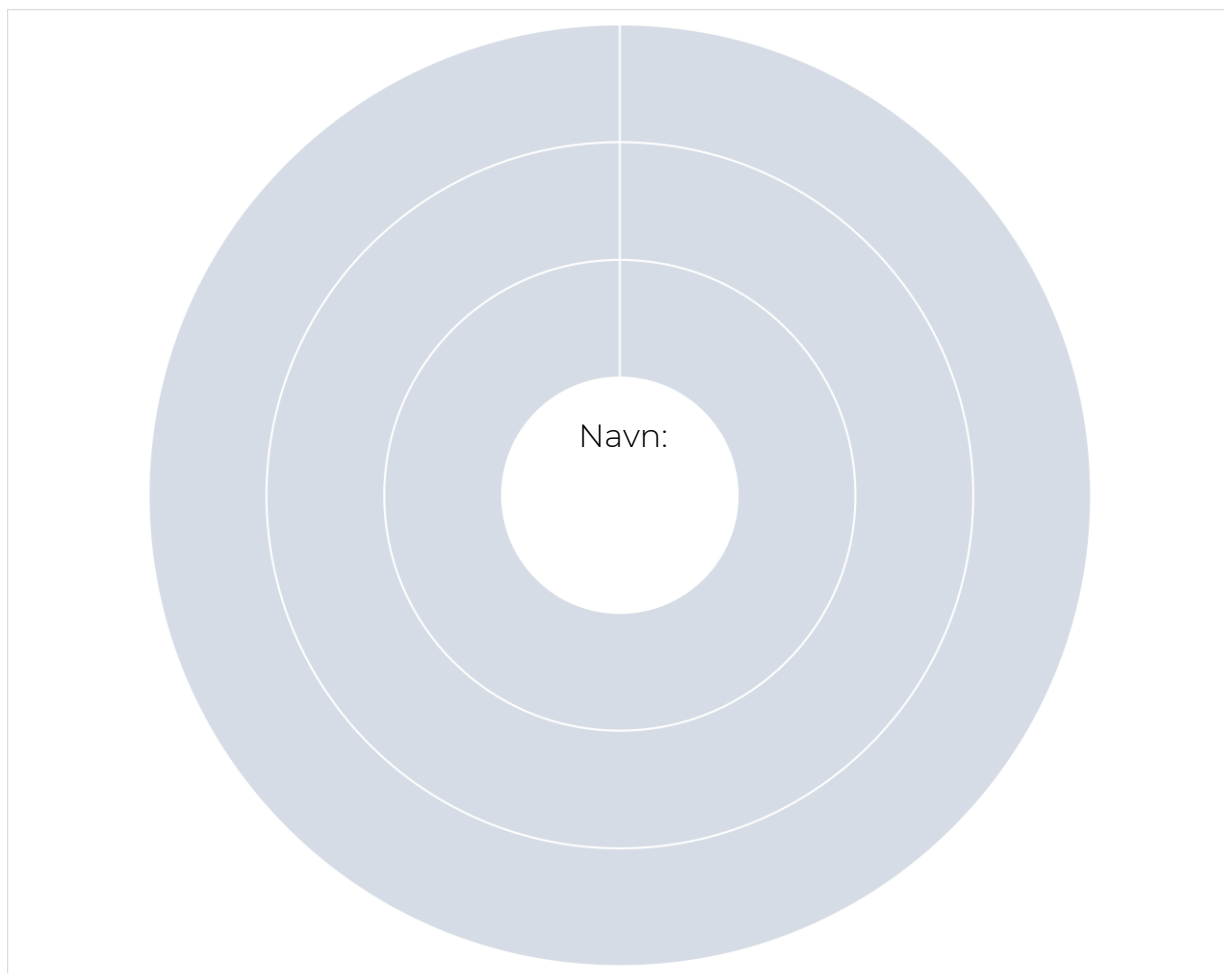
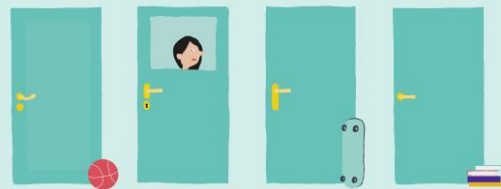
Vi bliver alle påvirket af mennesker og ting vi omgiver os med, og det har betydning for hvordan vi er, hvad vi kan lide og hvad vi gør. Men hvem eller hvad påvirker dig mest?

1. Mor
2. Far
3. Klassekammerater
4. Andre kammerater
5. Søskende
6. Andre voksne
7. Sociale medier & Internet
8. Reklamer & TV
9. Andet: \_\_\_\_\_

Skriv dit navn midt i cirklen på målskiven på næste side.

Tænk over, hvor meget de ovenstående personer eller ting påvirker dig.

Placér det på målskiven, således at dem/det der påvirker dig mest står i den inderste cirkel, og dem/det der påvirker dig mindst står i den yderste cirkel. Du kan sætte tallet der svarer til personen/tingen i målskiven, så fylder det ikke så meget. Der må gerne stå flere tal i samme cirkel, men prøv at fordele tallene så der er mindst et tal i alle cirkler.



### Trin 2 (i grupper)

Når alle har udfyldt målskiven kan I sammenligne dem. I grupper skal I nu skriftevis fortælle om jeres målskrive.

### Trin 2 (i grupper/fælles)

Snak om følgende spørgsmål. I behøver ikke være enige - vi bliver alle påvirket forskelligt!

1. Bliver I påvirket af jeres familier, og hvad påvirker de jer til at gøre / ikke gøre?
2. Hvordan påvirker I hinanden i klassen?
3. Er der andre voksne der påvirker jer?
4. Hvordan bliver I påvirket af TV, reklamer og sociale medier?
5. Kan man blive påvirket til at starte med at ryge? Hvordan?
6. Hvordan kan man undgå at blive påvirket til at starte med at ryge?